

Ország	Téma
Magyarország	Állampolgári ismeretek és értékek
	Együttműködés

Módszertani keretrendszer

Cím
Állampolgári ismeretek és értékek – A tudatos polgárrá válás útján
Időtartam 120 min // 80 min
Módszertani eszközök
brainstorming, kiscsoportos tevékenység, kreatív munka, prezentáció asztal, székek, tanár (2), számítógép, projektor, képek, színes ceruza, papír, táblafilc, filctoll
Cél
Ebben a kurzusban a tanulók történelmi tényeket tanulnak állampolgárságukról (három fő témán keresztül: lehetőségek, kötelesség és értékek). Egy kreatív feladat során egy idővonalat kell készíteniük, és ezen keresztül bemutatniuk, hogyan változott ez a három téma a történelmük során. Eredményként kiállítást készítenek a idővonalakból
A cél és a kontextus rövid magyarázata (ha szükséges)
Célok: állampolgárságuk megismerése, alapvető állampolgárságtudat kialakítása, nemzetiségi érzés kialakítása.
A módszer folyamata (2 változatban)
1. verzió.
1. Ki vagyok én?
a) Brainstorming arról, hogy ki vagyok én
A tréner felteszi a megadott kérdéseket a tanulóknak: - Mit szeretsz csinálni?

- Mit nem szeretsz csinálni?
- Milyen képességeid vannak? - stb.

a) Brainstorming az állampolgári identitásról

A tanár megbeszéli a tanulókkal a társadalomban betöltött különböző szerepeket: - stb.

Tanulási kontextus: kiscsoport, 25 perc

2. Mitől lesz valaki állampolgár?

a) Az állampolgárság megismerése képek segítségével

A tanár különböző társadalmi rangú emberek képeit mutatja (a történelem különböző korszakaiból, kultúráiból stb.). A tanulókkal közösen brainstormingot tartanak arról, hogy

- értékek
- jogok
- életkörülmények
- feladatok
- lehetőségek

A képek segítségével a tanulók megpróbálják elképzelni az állampolgárság fogalmát.

b) Az állampolgárságról

A tanár rövid áttekintést ad az állampolgárságról történelmi szempontból stb. A tanár utalhat saját országára és kultúrájára, valamint Európára. (ókor: rabszolgaság, középkor: feudalizmus, újkor: polgárháborúk, emberi jogi mozgalmak, ...). Az előadást vizuális jelzésekkel lehet segíteni (powerpoint prezentáció, zene, versek).

15 + 15 perc kiscsoportos munka

3) Emberek a szabadságért

a) A tanár „puzzle-szerű” kártyákat készít:

Az egyik kártyán egy híres személy képe van (az adott országhoz kapcsolódóan), a másikon az illető neve. Alternatív megoldás (ha a csoport képzetesebb): az egyik kártyán egy híres személy neve, több másikon pedig a hozzá kapcsolódó versek/események/zene/.... vannak. A tanulók kis csoportokat alkotnak, és közösen meg kell találniuk a párokat. Ezután a tanár a plenáris ülésen megbeszéli a képeken szereplő személyeket és a hozzájuk kapcsolódó híres eseményeket.

b) Az állampolgárság megértése filmek segítségével

A tanár egy történelmi filmből vetít részleteket: Robin Hood/Braveheart/Gladiátor/Három muskétás. A tanár a filmrészletek alapján megbeszéli a tanulókkal:

- vállalnának-e ilyen felelősséget
- mért -mért nem
- mit tennének ilyen helyzetben
- milyen veszélyeket rejtenek magukban az ilyen helyzetek
- milyen jellemző tulajdonságokkal rendelkeznek ezek a történelmi emberek (soroljanak fel néhányat közülük).

Kiscsoportos és plenáris foglalkozás, 25 + 40 perc.

Verzió 2

<p>1. Állampolgárság, aldimenzió</p> <p>a) 1. tevékenység : Brainstorming az állampolgárságról - Mi az állampolgárság? - Miért hasznos/ szükségünk van-e rá? - Mit gondolsz az állampolgárságról?</p> <p>b) 2. tevékenység Készítsetek alcsoportos munkát ezekről a témákról - Lehetőségek - Kötelességek – Értékek</p> <p>c) 3. tevékenység - Záró prezentáció a témákról</p> <p>Egyéni, kiscsoportos és plenáris foglalkozás, 40 perc</p> <p>2. Az állampolgárság a történelemben</p> <p>a) Készítsetek idővonalat 3-6 fontos eseményről az ország történelmében. Rajzolatok, színezetek, határozatok meg fontos értékeket minden egyes eseményhez. (A tanár segítségével.)</p> <p>Kiscsoportban, 40 perc</p>
<p>Tippek a szakembernek és egyéb fontos inform</p>
<p>Eredmények</p> <p>Transzverzális kompetenciák: kommunikáció, csapatmunka, kritikus gondolkodás, interkulturális kommunikáció, felelősségvállalás. Tanulási eredmény: Részletes ismeretek szerzése az állampolgárságról. Képesnek lenni arra, hogy megismerjék a vitakészséget, hogy képesek legyenek kifejezni a véleményüket. Képesek legyenek szociális készségek fejlesztésére az életükben. Anyagi eredmények: prezentáció, órarendek</p>

Módszertani keretrendszer 2.

<p>Cím</p>
<p>Együttműködés – Együtt élés</p>
<p>Időtartam 180 min</p>
<p>Eszközök</p>
<p>brainstorming, kiscsoportos tevékenység, kreatív munka, prezentáció, szerepjáték, vita</p>

fényképek, IKT, film, flipchart, szerepkártyák, toll, papír, kézikönyv a szereplőkkel, számítógép, projektor, filctollak, kréta, papír, toll, ceruza, színes ceruza.

Cél

A tanuló megismerkedik a társadalomban a kisebbségekkel szembeni sztereotípiákkal, és megtapasztalja, hogyan épül fel távolságtartás a társadalom rétegei között. A sorozat célja az előítéletek, előítéletek csökkentése és az együttélés felelősségének megismerése.

A cél és a kontextus rövid magyarázata (ha szükséges)

- gyakorolja a kritikus gondolkodást
- empátia tanulása
- megtanulják csökkenteni az előítéleteket

A módszer folyamata

1. Köszönj minél több nyelven, amennyin csak tudsz.

A tanulóknak annyi nyelven kell köszönniük egymásnak, amennyit csak tudnak (nemcsak szóban, hanem gesztusokkal is). Hogy megismerjék egymást.

Egyéni, 10 perc, kommunikáció

2. Sztereotípiák képekben

A tanár megmutatja a korábban összegyűjtött képeket, amelyek különböző kultúrákból származó emberekről készültek. A fotókiállítás szervezésekor a tanárnak a sztereotípiákat ébresztő képek összegyűjtésére kell összpontosítania. A tanulóknak első benyomást kell tenniük, amikor egyenként megnézik a bemutatott képet. Ezt követően a tanár felfedi a képen látható személy kilétét. E tevékenység után a csoport megbeszélheti, hogy mi okozza a sztereotípiákat, milyen negatív hatása van az első benyomás alapján történő ítékezésnek stb.

2. változat: Mutassunk hírességek képeit fiatal korukból (Obama, Gandhi, Freddy Mercury stb.) - tegyünk fel kérdéseket, hogy odaadnánk-e a lakáskulcsot az illetőnek, innánk-e vele teát/kávét stb.

3. változat: 4 fotó - kontextusból kiragadva - például egy padon alvó hajléktalan, egy erősen tetovált-piercinges ember, egy véres ember képe, akit egy másik tart a kezében. A tanulóknak tiszta leírásokat kell adniuk a képhez. Az emberek általában nem tudnak tiszta leírást adni, mivel gyakran csatolnak értékelést és elemzést a fényképhez saját tapasztalataik, sztereotípiáik alapján. (Például az 1. fotó tiszta leírása a következő lenne: egy ember alszik egy padon - gyakran reflektálnak a piszkos ruhákra, a hajléktalanságra). A feladat az, hogy ráébredjék őket, milyen gyakran vonunk le következtetéseket a kontextus ismerete nélkül.

plenáris ülés, 30 perc

3. Társadalmi távolság játék

Minden résztvevő kap egy karaktert (pl. roma anya két gyerekkel; bevándorló fia; gazdag kínai menedzser; magyar prostituált; francia miniszter lánya; a karakterek változhatnak). A tanárnak van

egy állításlistája (pl: Lehetőségem van arra, hogy minden nyáron két hétre külföldre utazzak; nem kell félnem a jogaim megsértésétől; van internet-hozzáférés a lakásomban; stb.) A tanulóknak egyenes vonalat kell alkotniuk, a tanár elkezd felolvasni az állításokat. Az állításokhoz azok lépnek egyet előre, akik szerint az állítás igaz lehet rájuk. A tevékenység után a csoport megnézi a többiek hollétét, és megbeszélik, hogy mit éreztek, éreznek.

Plenáris, 40 perc együtt w/ megbeszélés

1. Filmklip az együttműködésről

Bármilyen klip megfelel, de a tanár kiválasztja a klipeket pl. a Crash című filmből (pl.: a lakatos és a perzsa; a rendőr és a nő; a spanyol takarítónő és a miniszter). A klipek megtekintése után a csoport kidolgozza az előítéletek okait, a sztereotípiákat, az együttműködés formáit és egymás megértését.

60 perc, plenáris és kiscsoportos foglalkozás

2. Együtt élni békében

A csoport összegyűjti azokat a feltételeket, amelyek szükségesek a különböző kultúrák, a különböző háttérű emberek számára a békés együttéléshez. Flipcharton, filctollal. Ezután mutassátok be az eredményeket.

kiscsoport, 40 perc

Tippek a szakembernek és egyéb fontos információk

Eredmények

Transzverzális kompetenciák:

- Interkulturális kompetenciák
- Kommunikáció
- Érzékenység
- Problémamegoldás

Tanulási eredmények:

- Kommunikáció fejlesztése
- Az együttműködés fejlesztése
- Képesség arra, hogy az embereket ne a fajuk/színük alapján ítéljék meg.